

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми  
Отделение центр кадетского воспитания

Согласовано методическим советом  
Ресурсного центра ГКУСО ПК «ЦПД» г. Перми

Председатель методического совета



Л.А. Метлякова

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024 г. год  
Директор ГКУСО ПК «ЦПД» г. Перми  
Е.В. Лебедева



Дополнительная образовательная программа  
Курса «Военная история»  
для учащихся кадетского отделения  
(для воспитанников 12-17 лет)

Срок реализации: 2 года

Павлочева Инна Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе  
Центра кадетского воспитания  
ГКУСО ПК «ЦПД» г. Перми

2024 г., г. Пермь

## Программа «Военная история России»

Программа «Военная история России» (для учащихся 5-9 кадетских классов) Программа разработана с сохранением основных целей, задач и принципов организации учебной работы кадет.

Программа «Военная история России» рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 17 часа (1 раз в неделю продолжительностью 45 мин)

2год обучения – 17часа (1 раз в неделю продолжительностью 45 мин)

### **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса предназначена для проведения факультативных занятий в 5 - 9 кадетских классах средней школы для более прочного усвоения материала и обогащения знаний по военной истории Отечества. Данный курс можно изучать синхронизировано с курсом истории России .

Необходимость данного курса продиктована рядом причин.

1. Недостаточностью учебного времени, отводимого в курсе предмета на изучение истории Отечества, в результате чего происходит поверхностное усвоение фактического материала. История России по значимости остается в списке ряда других «историй», целые ее страницы оказываются «непрочитанными». Данное положение не может не оказать пагубного воздействия на формирование патриотического сознания школьников.
2. Сухостью современной трактовки исторического материала, исключением его гуманитарной составляющей. На личность может воздействовать только личность. В современных условиях воздействующей на формирование личности подростка остается преимущественно личность педагога, что явно недостаточно. В то же время наша история представляет массу великих соотечественников, чье стремление служить Отечеству, чья героическая жизнь способны оказать поистине глубокое воздействие на душу ребенка, послужить позитивным примером жизнестойкости, личностного самоопределения.
3. История России – это в значительной мере история войны. Поэтому учащиеся необходимо помнить, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши предки жертвовали собой.

Все указанные причины обусловили **актуальность** данной программы и **педагогическую целесообразность** её введения в учебную программу кадетских классов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

#### **1.1 Цель программы.**

- Формирование системы исторических знаний и развитие патриотического сознания кадетов на основе изучения исторических реалий, создание благоприятных условий для реализации творческих и интеллектуальных способностей в сфере патриотического воспитания.

## **1.2 Задачи программы.**

### **1.2.1.Образовательные.**

- углубление знаний учащихся, развитие интереса к прошлому, настоящему нашего Отечества;
- знакомство учащихся с достижениями русского военного искусства
- становление творческих способностей ребят посредством вовлечения их в подготовку и проведение занятий курса «Военная история России».

### **1.2.2.Развивающие.**

- развитие патриотического сознания на примере беззаветного служения Родине российских солдат;
- развитие интереса к проблемам страны, воспитание чувства ответственности за то, что происходит;
- развитие у кадетов способности критически мыслить и применять полученные знания на практике, усвоение идеалов и ценностей демократического общества.

### **1.2.3.Воспитательные.**

- формирование уважительного отношения к государственным атрибутам России;
- формирование активной жизненной позиции.

Достижение этих задач предполагается **путем использования** следующих **форм и методов обучения:**

- изучения исторических событий и персоналий на основе исторических и литературных источников;
  - организацией активных форм учебной деятельности на занятии и во время подготовки к нему (сочетание групповых, проблемно-групповых форм, диспутов, обсуждений с самостоятельными, индивидуальными исследованиями, творческими заданиями и проектами);
  - введением «мягких» форм отчетности, позволяющих преодолеть негативное отношение учеников к предмету и процессу обучения (составление тестов, участие в обсуждении проблемы, умение отстаивать свое мнение в культурной форме);
- использование внеаудиторных и внеучебных форм организации деятельности, воспитательного потенциала среды

### **1.3.Направление программы.**

Образовательная программа «Военная история России» имеет познавательное направление деятельности.

#### ***1.4.Отличительные особенности программы:***

Занятия курса «Военная история России» составляют единый комплекс мер по развитию чувства патриотизма и начальных знаний истории кадетского образования культурно развитой личности.

Каждое занятие является своеобразной частицей учебно-тематического плана образовательной программы.

Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего и несёт в себе элемент закрепления пройденной темы.

Курс «Военная история России» является обязательным факультативным занятием в рамках учебной деятельности воспитанников кадетских классов.

Занятия проводятся 1 раз в две недели. Продолжительность занятий: 1 учебный час (40 минут – основное содержание; 10 минут – видео компонент по теме занятия).

#### ***1.5.Участники реализации программы:***

- педагог дополнительного образования;
- учащиеся кадетских классов

#### ***1.6.Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы:***

1 год обучения – учащиеся 5 – 7 классов  
2 год                    учащиеся 8 - 9

### 1.7. Принципы организации образовательного процесса:

№ п\п	Вид учебно-творческой деятельности	время (минут)
1.	Формулирование целей и задач.	1
2.	Основное содержание.	12
	Видео компонент по теме занятия.	12
3.	Контроль знаний по теме занятия.	3
4.	Подведение итогов занятия.	1
	<b>Итого:</b>	

### 1.8. Формы занятий:

- беседы;
- теоретические занятия;
- игровые занятия;
- конференции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- практические занятия.

### 1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность каждого занятия – 50 мин. Всего в год: 17 часа.

### 1.10. Интеграция курса

*с другими образовательными предметами:*

Данная образовательная программа подразумевает интеграцию образовательного процесса со следующими образовательными дисциплинами:

- история;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- русский язык;
- литература;
- словесность;
- различные факультативы и объединения по интересам творческой направленности.

### 1.11. Принципы программы.

В основу предлагаемой программы положены ряд принципов.

**Принцип историзма**, предполагающий полноту и объективность отбора материала. Опора на историзм позволяет объективно оценить положительные и негативные стороны исторических персоналий, выявить и обсудить проблемность и спорность отдельных страниц истории.

**Принцип целесообразности**, способствующий качественному отбору содержания учебного материала курса, согласованию его с основным курсом предмета, новизне. Целесообразность должна соблюдаться в отборе форм и методов учебной работы соответственно возрастным психологическим особенностям учеников, содержанию занятия. Необходимо также учитывать целесообразность самого факультативного курса в учебной программе, что продиктовано ориентацией учебного заведения на патриотическое воспитание учащихся. Приоритет духовно-нравственных ценностей.

**Принцип системности**, который подразумевает неразрывную связь данного факультативного курса со всей системой учебно-воспитательной работы в кадетских классах, его связь с военно-спортивной и художественно-эстетической подготовкой кадетов. Факультативный курс предполагает реализацию не только учебных, но и воспитательных целей, влияние на личности в учебном процессе.

Рассмотрение исторических реалий в трёх измерениях: прошлое, настоящее, будущее. Воспитание патриотизма независимо от сложностей, переживаемых Отечеством.

**Принцип активности** активных форм и методов обучения, подразумевающий демократизацию учебных отношений. Наряду с применением игровых, групповых методов подразумевается самостоятельная работа кадетов с историческими и литературными источниками, словарями, выполнение творческих заданий и проектов. Основной задачей курса должна стать сформированность личной позиции по отношению к историческим событиям и персоналиям, гордости за историческое прошлое своей Родины, бережного отношения к своим землякам.

### **1.12. Ожидаемые результаты реализации программы.**

В ходе обучения учащиеся должны овладеть:

1. Методикой работы с историческими и литературными источниками, справочной литературой.

#### **1.12.1.**

2. Историческими и социокультурными знаниями:

- знать основные события отечественной истории, исторические персоналии;
- иметь представления об основных исторических закономерностях, роли нашего государства в различные исторические периоды;
- знать государственную символику;

#### **1.12.2.**

3. Социокультурными умениями:

- уметь определить свою позицию по отношению к различным историческим и современным реалиям;
- быть способным подтвердить данную позицию.

### **1.13. Формы подведения итогов.**

- практические занятия;
- занятия-конференции;
- занятия-экскурсии;
- публичный отчёт перед педагогами учреждения.

## 2 Учебно-тематическое планирование

1 год

№ п/п	Тема	кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Путешествие в века истории нашей Родины	2	2	
3.	Военное искусство XIII- XVII века. Великие полководцы	7	6	1
4.	Великая Отечественная война (День Победы)	6	4	2
5.	Итоговое занятие	1	1	
всего	из них практическая работа	17	14	3

2 год

№ п/п	Тема	кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Путешествие в века истории нашей Родины	2	2	
3.	Военное искусство XVII-XIX века. Великие полководцы	7	6	1
4.	Великая Отечественная война (День Победы)	6	4	2
5.	Итоговое занятие	1	1	
всего	из них практическая работа	17	14	3

### 3 Содержание программы

#### 1 год

##### Введение.

Гордись историей своей Родины. Моя малая Родина.

##### Великие события отечественной истории.

Монгольское завоевание. Причины поражения русских полков. Героическая борьба русского народа против монголо-татар. Оборона Козельска, Владимира, Рязани. Разгром шведских и немецких рыцарей. Куликовская битва. Смута. Осада и освобождение Москвы. Бунташный век. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири.

##### История войска, оружия.

Военные походы первых русских князей. Вооружение русской армии. Боевой порядок русского войска.

##### Великие полководцы.

Святослав, Александр Невский, Дмитрий Донской, К.Минин, Д.Пожарский,

##### Военная азбука.

Стратегия. Тактика. Стратег. Награда. Трофей. Большой полк. Резервный полк.

##### Великая Отечественная (74-е Победы).

Оборона Брестской крепости. Битва за Москву. Начало коренного перелома. Наши земляки в боях за Родину. Дети войны.

#### 2 год

##### Отечественная история. Основные события внутренней и внешней политики XVIII – XIXвв.

Северная война. Преобразования Петра I. Семилетняя война. Борьба России за выход к Черному морю. Итальянский и швейцарский поход А.В.Суворова.

Отечественная война 1812 год. Первые неудачи, отступление. Бородинское сражение – генеральное сражение. Пожар Москвы и спасение столицы. Герои Отечественной войны в боях и в тылу: М.И.Кутузов, А.П.Ермолов, А.П.Тормасов, П.И.Багратион. Партизаны: Д.В.Давыдов, А.Сфигнер, А.Н.Сеславин, В.Кожина.

##### Крымская война 1853 – 1856гг.

Причины войны. Героизм оборонцев Севастополя. П.Кошка, Д.Севастопольская. Герои – полководцы: В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин.

##### Русско – турецкая война 1877-1878гг.

Роль России в освобождении народов Балканского п-ва от турецкого ига. Н.Г.Столетов, М.Д.Скобелев, Генерал Турко. Шипка. Плевна.

##### Развитие военного искусства.

Создание регулярной армии при Петре I. Создание русского флота и первые победы. Применение гаубиц. Брандер. Применение десанта. Отказ от линейной тактики. Наступательная тактика на суше и на море. Тактика свободного маневрирования.

Выдающиеся полководцы и флотоводцы.

Петр I, Апраксин Ф.М., М.М. Голицын, А.Орлов, Г.Спиридов, П.А.Румянцев, А.В.Суворов.

Великая Отечественная война . Коренной перелом в великой Отечественной войне, Великий подвиг советского народа

Полководцы Великой Отечественной: Жуков, Ватутин, Василевский, Рокоссовский, Конев. Города-герои: Сталинград, Москва, Брест, Смоленск, Волгоград, Курск, Севастополь, Киев, Одесса.

### Список литературы

1. Аксенов М. Огнестрельное оружие / М.Аксенов. – М.: Аванта-Астрель, 2007. – 180 с.
2. Алексеев С. Сто рассказов из русской истории / С.Алексеев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 160с.
3. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны IX – XIXвв. / В.И.Буганов. – М.: Просвещение, 1972. – 263с.
4. Галкин В. Бородино / В.Галкин // Кадетский корпус. – 2002. – №1. – С. 23-33.
5. Горский А.А. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина» / А.А.Горский. – М., 1992.
6. Горский А.А. Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины / А.А.Горский. – М., 1983. – 290 с.
7. Данилов А.А. История государства и народов России: Учебник для 6 класса / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Дрофа «Веди-принт», 2003. – 321с.
8. Данилов А.А. История государства и народов России: Учебник для 7 класса / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Дрофа «Веди-принт», 2003 – 320 с.
9. Данилов А.А. История государства и народов России: Учебник для 8 класса / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Дрофа «Веди-принт», 2003. – 322с.
10. Демидова Н.Ф. Первые Романовы на российском престоле / Н.Ф.Демидова, Л.Е.Морозова, А.А.Преображенский. – М., 2000. – 312с.
11. Дмитриев Л.А. Повести Древней Руси / Л.А.Дмитриев, Н.В.Понырко. – М.: Художественная литература, 1986. – 447с.
12. Дмитриева М.О. Большая энциклопедия оружия / М.О.Дмитриева, О.И.Жучкова. – М.: РОСМЭН, 2007. – 208с.
13. Елифанов П.П. Хрестоматия по истории СССР XIX в. / П.П.Елифанов, О.П.Елифанова. – М.: Просвещение, 1991. – 286с.
14. Заичкин И.А. Русская история: от Екатерины Второй до Александра первого / И.А.Заичкин, И.Н.Почкаева. – М., 1994. – 463с.
15. Зимин А.А. В канун грозных потрясений / А.А.Зимин. – М., 1986. – 216 с.
16. Каргалов В.В. Конец ордынского ига / В.В.Каргалов. – М., 1980. – 280 с.
17. Ключевский В.О. Сочинения / В.О.Ключевский. – Т.9. – М., 1989.
18. Костин Б. Скобелев / Б.Костин. – М., 1990. – 213 с.
19. Охлябинин С. Русская армия от Петра первого до Николая второго / С.Охлябинин. – М.: ОЛМА «Пресс», 2000. – 415 с.
20. Пашуто В.Т. Александр Невский / В.Т.Пашуто. – М., 1975. – 280 с.
21. Соловьев В.М. История Отечества. Новая популярная энциклопедия / В.М.Соловьёв. – М., 2000. – 683 с.
22. Энциклопедия для детей / Под ред. М.Д.Аксёновой. – Т.5. – М.: Аванта, 2001. – 704 с.