Ресурсный центр ГКУСО ПК ЦПД г. Перми

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

Социально-психологические аспекты проявления социальной дезадаптации у воспитанников ЦПД. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанникам с поведенческими нарушениями с целью эффективной адаптации. Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у воспитанников

31 мая 2022 г., 09.30-12.00

Реш Любовь Владимировна

педагог-психолог ГБУ ПК ЦППМС, детский и семейный психолог, сертифицированный психодраматерапевт

Диагностика личности как фундаментальная основа эффективного сопровождения ребенка.

Реш Любовь Владимировна

педагог-психолог ГБУПК «ЦППМСП»;
детский и семейный психолог,
психодраматерапевт

Формирование личности ребенка начинается в отношениях с матерью

(либо с другим замещающим субъектом).

Мать является формообразующим объектом для ребенка

Типы нарушенной привязанности с материнским объектом

Негативная привязанность - ребенок постоянно "цепляется" за родителей,ищет "негативного" внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их.

Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

Амбивалентная - ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: "привязанность-отвержение", то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и сам страдает от него.

«Избегающая» - ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми. Основной мотив - "никому нельзя доверять". Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок "застрял" в нем; либо если разрыв воспринимается как "предательство", а взрослые - как "злоупотребляющие" детским доверием и своей силой.

«Размытая» - ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», - и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, представляет собой попытку добрать качество за счет количества.

«Дезорганизованная» - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

«Социальные сироты» часто оказываются в ситуации депривации. И их психологическая жизнеспособность и адаптивность не выше физической жизнеспособности ребенка, родившегося значительно раньше срока

Формирование структуры личности

Стадии развития ребенка

- Психотическая
- Невротическая

обсессивная истерическая

стратегии поведения

Психотическая структура

- Не понимает общественные нормы и правила поведения в социуме
- Создает свои правила
- Не понимает своих чувств и чувств других
- Не умеет создавать отношения
- Доминирует над другими
- Отсутствие чувства вины

Невротическая структура обсессивная стратегия

- Соблюдает правила,хочет правильно думать и делать
- Застенчивый, неуверенный, боится себя проявить в социуме
- Склонен к размышлениям, долго думает, прежде чем сделать, постоянно критикует себя.
- Легко поддается на уговоры
- Все эмоции держит внутри себя
- Сложно переносит когда его хвалят

Невротическая стуктура истерическая стратегия

- Преувеличенная эмоциональность, привлечение к себе внимания
- Эмоциональная возбудимость
- Ориентируется на похвалу
- Постоянно конкурирует, частые конфликты
- Желание власти

При нарушенных отношениях со значимой родительской фигурой у детей формируется:

- нарушение социальных правил и норм поведения;
- не умение устанавливать конструктивные контакты с другими взрослыми и сверстниками;
- негативное поведение: замкнутость, агрессивность, привлечение внимания неприемлемыми способами.

Способы психокоррекции

«социальный сирота» имеет:

- свою индивидуальную историю сиротства
- свой опыт отношений со взрослыми
- свой особый характер личностного развития

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение психического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, может носить только индивидуальный характер.

.

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Этапы переживания горя

Начальная (шок) – Оцепенение, тревога, отрицание.

Кратковременная стадия, нарушается восприятие реальности, происходит своего рода «отключение» чувствительности – эмоциональной и физической. Длится от нескольких минут до 2-3 недель. Человек не чувствует душевной боли за счет защитной реакции психики – «диссоциации», но характерны вегетативные реакции тревоги: сердцебиение, напряжение мышц, потение, сухость во рту, нарушения сна и аппетита, желудочные расстройства. На интеллектуальном уровне возникают реакции отрицания («не верю», «может, он оживет», «ничего не случилось»): человек уже знает, но не в состоянии понять, как такое могло произойти. Повышенный мышечный тонус может приводить к гиперактивности как к форме отрицания: избегание психической нагрузки путем изменения физического состояния (убегание, драки, мастурбация, алкоголь и наркотики).

Острая (дезорганизация) – Амбивалентность. Боль и отреагирование. Поиск . Агрессия. Отчаяние. Утомление. Нарушения регуляции деятельности.

Период, длящийся от 2-х месяцев до года.

- **Утихающая (реорганизация) –** Восстановление. Свыкание с потерей.
- меньше слез;
- возврат физической активности и интереса к жизни;
- сосредоточение на настоящем и будущем, а не на прошлом;
- появление положительных эмоций, повышение эмоциональной экспрессии;
- восстановление самооценки;
- чувство защищенности.

Позиция педагога в отношениях с ребенком

- Формирование доверительных отношений
- Умение договариваться
- Не вступать в борьбу (выдерживать и удерживать агрессию ребенка, контейнировать чувства ребенка)
- Оказывать эмоциональную поддержку ребенку

Методы работы с детьми

- Контейнирование
- Арт терапия
- Сказкотерапия
- Психодрама https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-po-teme-metod-psihodramy-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html
- Игры на развитие эмоциональной сферы
- «Большой друг» - человек, который поможет научить ориентироваться в жизни