Шилова Елена Ивановна,
воспитатель отделения №1
ГКУСО ПК ЦПД г. Перми

Консультация для воспитателей.

Адаптация детей в детском доме.
Проблемы адаптации воспитанников к условиям детского дома.

Дети-сироты, независимо от того, жили они в родительской семье или не жили, или не помнят этого, вынуждены в силу возраста или иных обстоятельств менять место своего жительства. Например, воспитанники из дома ребенка, достигнув определенного возраста, переезжают в детский дом. Несовершеннолетнего, оставшегося без семьи, могут взять опекуны, приемные родители, а потом вернуть обратно, отказавшись от его воспитания. Жизнь ребенка без родителей существенно отличается от жизни сверстников, родители которых заботятся о них. У несовершеннолетнего, помещенного в государственное учреждение, нет чувства постоянного дома. Личные дела детей и документы, находящиеся в них, свидетельствуют о том, что некоторым воспитанникам приходилось менять несколько населенных пунктов, включая место рождения и обучения после окончания школы, несколько государственных учреждений.

Домашние связи у сирот неоднократно разрушаются:

1) собственно домашние связи и разлучение с родственниками;

2) домашние связи, когда ребенок начинает считать детское учреждение - домом, а воспитателей и детей - родственниками.

Подобные переезды оставляют психологическую травму на всю жизнь. Попадая в детские учреждения, дети полностью или частично теряют свои родственные связи.

В этих условиях постоянно предъявляются требования к способности ребенка адаптироваться. Специалисты отмечают основные типы адаптации человека через приспособление к существующим обстоятельствам - путем врастания в среду или изменения себя (активность человека в этом случае направляется на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и личностных ресурсов) и самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить

окружающий мир (в этом случае у человека может пропасть ощущение собственной ценности либо ценности того, что окружает).

Вследствие воспитания вне семьи у детей-сирот формируются некоторые особенности личности, которые, в известном смысле, создают судьбу. Социальная дезадаптация, в той или иной форме, как правило - спутник таких детей. Дети-сироты - проблемная группа и не только в психологическом плане; лишенные эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, перенесшие жестокое обращение - это то, что можно считать частью начального капитала, сопровождающего стартовые позиции. В обычных условиях, как правило, начальный адаптационный потенциал дает семья: социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, что не всегда можно измерить, описать, а иногда даже уловить, например, психологические характеристики.

Существующая система работы с воспитанниками в государственных учреждениях зависит от множества факторов социально-психологического, объективного и субъективного характера и не всегда способствует успешной адаптации личности. Изъятие несовершеннолетнего из семьи, особенно в раннем возрасте, лишение его естественной среды для развития и воспитания может повлиять на дальнейшее физическое развитие и умственные способности ребенка. Стартовые ж позиции всех детей, в том числе и детей - сирот обусловлены уровнем психического и физического здоровья, а также воспитанием, образованием, кругом общения. «Изучение рядом исследователей (Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) проявлений социально-негативного поведения у некоторых воспитанников детских домов позволило утверждать, что практически все они переносят на себе неблагополучные последствия пребывания и воспитания в государственных интернатных учреждениях. Учеными отмечены определенные социально-психологические особенности детей-сирот, наличие которых обусловливает развитие у них девиантного поведения. К таким особенностям относятся: деструктивная линия решения конфликтных ситуаций, трудности в построении межличностных отношений, высокий уровень личностной тревожности, неадекватная самооценка, низкий уровень самоуправления и самоконтроля, повышенный уровень мотивационной агрессивности».

Если у обычного, «домашнего», ребенка есть несколько кругов общения: семья, школа (детский сад), различные кружки и спортивные секции, близкие и дальние родственники, личные друзья и друзья родителей, соседи, двор и т.д., у ребенка в детском доме кругов общения значительно меньше.

Большое значение для сиротских учреждений имеет, безусловно, умелый, скрупулезный подбор педагогических кадров. Они должны быть укомплектованы социальными педагогами, педагогами-психологами, опытными воспитателями и другими специалистами.

В детском доме для организации досуговой деятельности воспитанников работают библиотека, компьютерный класс, швейная мастерская, тренажерный и мини – спортзалы. На территории детского дома оборудованы игровой уголок, зеленая зона и футбольное поле.

Обобщая результаты теоритического исследования проблемы адаптации воспитанников к условиям детского дома можно сказать, что социально-психологическими причинами неблагоприятного развития являются:

- неправильная организация общения взрослых с детьми, несостоятельность тех его форм, которые доминируют в детских учреждениях, особенно в домах ребёнка и дошкольных детских домах;
- в непостоянстве, частой сменяемости взрослых, воспитывающих детей;
- в недостаточной работе по формированию игры, особенно в дошкольных детских домах;
- в бедности конкретно-чувственного опыта детей, проистекающей из чрезвычайной суженности окружающей среды;
- в недостаточной психолого-педагогической подготовленности сотрудников, в том числе педагогов детских домов;
- в недостатках программ для воспитания и обучения, направленных на устранение дефектов развития, вызванных отсутствием семьи;
- в недифференцированном подходе к воспитанникам в процессе их воспитания и обучения.

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в детском доме и позволяющих избегать дезадаптации, можно предложить следующие:

- общая гуманистическая ориентация персонала детского учреждения;
- понимание детства, как особой ценности и того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение. Просто потому, что он еще несовершеннолетний, остался без родителей и его защищает Закон;

- установка на помощь детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации»;

- четкое понимание возрастных особенностей не на житейском уровне, а на научном;

- знание новообразований, ведущей деятельности, возрастных задач, типичных поведенческих проявлений у воспитанников разного возраста, необходимых для правильного воспитания;

- понимание того, что «общение со взрослым - необходимое условие психического и личностного развития ребенка»;

- выявление и индивидуальная социально-психологическая работа с личностными трудностями ребенка;

- целенаправленное формирование окружения воспитанника, как взрослого, так и детского, на основе духовных и социальных ценностей;

- своевременность социальной, педагогической и психологической помощи воспитаннику.

Проблемы социальной адаптации воспитанников в условиях детского дома

Детей-сирот можно отнести к группе риска дезадаптации, девиации. Изучая проблему социальной адаптации детей в условиях детского дома, отметили следующие проблемы их дальнейшей социализации в обществе:

1) серьезной проблемой для бывших воспитанников детских домов является получение ими профессионального образования (ограничены в свободе выбора учебного заведения, возможности получения престижной профессии);

2) выпускники детских домов испытывают трудности с трудоустройством, получением жилья, созданием семьи;

3) молодые люди из числа сирот, как правило, не конкурентоспособны на современном рынке труда;

4) среди сирот много как бомжей, так и людей, совершивших противоправные действия. После пребывания в местах лишения свободы проблемы адаптации ещё более осложняются.

До выпуска из детского дома дети-сироты находятся в одном пространстве - детском учреждении и представляют собой определенную группу детей, подростков, связанных территориальным единством. Они живут

в одинаковых условиях, получают одинаковое воспитание и образование, имеют один социальный статус - воспитанники. Сироты, по крайней мере, одного учреждения, тяготеют друг к другу и по выходу из него. Причина того, что дети объединены в группировку «воспитанники детского дома», заключается в опеке государства и в отсутствии родительской заботы. Коллективное единство - детское учреждение. После выпуска некоторое время привычка создает иллюзию, что молодые люди вообще не могут жить друг без друга. Новый коллектив, где они учатся или трудятся, собственно, как и общество вне детского учреждения - чужие. Также будет верным и то, что молодые люди из числа детей-сирот нередко чувствуют себя в новой ситуации, в новой группе чужаками. На этапе сближения с новыми группами выпускником государственных учреждений приходится включать свои адаптивные способности. Если адаптация проходит успешно, то чужак становится своим, «вписывается» в группу.

Слишком много фактов говорит о том, что неуспешная адаптация связана как с жизненными установками самого сироты, так и с отношением к нему со стороны общества. Отношение таково, что сам факт воспитания в государственном учреждении является препятствием в жизни.

Однако несправедливо будет не сказать о фактах, когда детский дом дает ресурсы для успешной адаптации воспитанников.

В работе с воспитанниками педагоги успешно реализуют следующие программы различной направленности:

1. «Введение в домашнее хозяйство» (программа общеобразовательного уровня).
2. «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (программа общеобразовательного уровня).
3. «Формирование способностей к профессиональному самоопределению у воспитанников» (программа социально-педагогической направленности).
4. «Профилактика и коррекция девиантного поведения у воспитанников» (программа социально-педагогической направленности).
5. «По местам боевой славы» (программа военно-патриотической направленности).
6. «Компьютерная графика. Мультимедийная презентация» (программа художественно-эстетической направленности).

Занятия воспитанников по этим программам позволяют им не только более успешно социально адаптироваться в условиях детского дома, но и по выпуску из него избежать многих проблем дальнейшей социализации в обществе.

Так, например, занятия по программе «Введение в домашнее хозяйство», разработанной наиболее опытными педагогами детского дома, позволяют сформировать у воспитанников навыки по культуре общения в их будущей семье, по формированию семейного бюджета и умению им распоряжаться, по оформлению интерьера своего будущего жилья.

Очень часто сироты не отождествляют себя с обществом, окружающими людьми, а противопоставляют себя им. Получая образование, специальность, создавая семью, рожая детей и воспитывая внуков, они продолжают называть себя сиротами, подтверждая теорию о том, что принадлежность к группе - это судьба. Единицы получают высокий уровень образования, престижную работу.

При этом многие выпускники не имели и не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных и психологических. Потенциал детей-сирот на изменение или повышение своего статуса ниже, чем у остальных граждан».

На основании и по результатам теоритического исследования и изучения материала по теме «Адаптация детей в детском доме» можно сделать следующие выводы:

- специалисты отмечают основные типы адаптации человека через приспособление к существующим обстоятельствам - путем врастания в среду или самоустранение;

- дети-сироты в детском доме, по определению, лишены адаптационного потенциала семьи;

- стартовые позиции детей-сирот в жизни обусловлены уровнем психического и физического здоровья, а также воспитанием и образованием, полученными в государственном учреждении;

- плохие стартовые позиции детей-сирот связаны как с нарушениями в их социальной защите и обслуживании, так и в неверных психолого-педагогических подходах к ним в процессе воспитания и обучения.