ПРОЕКТ

" Социально - педагогическая реабилитация воспитанников при подготовке их к решению элементарных социально-экономических задач"

Авторы проекта:
учитель – логопед О.В. Мальцева,
специалист по социальной работе Е.Ю. Стрекалова

2022 – 2023 г.

Паспорт проекта

Актуальность.

- Социальным сиротам свойственны:

- ***инфантилизм, негативный социальный опыт***
- ***неумение самостоятельно планировать свою жизнь,***
- ***отсутствие мотивов потребностного будущего,***
- ***экономическая безграмотность***

Работа в рамках проекта будет соответствовать потребностям социальных сирот на фоне изменяющихся потребностей общества

Цель проекта

Повышение уровня экономической компетентности детей в процессе реабилитации и социализации воспитанников центра посредством решения элементарных социально-экономических задач.

Задачи

- Сформировать психологическую готовность ребенка к решению социально-экономических задач.
- Вооружить каждого ребенка системой знаний, способствующих его социально – педагогической и экономической реабилитации и социализации.
- Сформировать навыки и умения решать различные социально-экономические задачи; включить воспитанников центра , в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов в процесс решения этих задач, познакомить с различными социальными ролями.

Возрастной состав воспитанников: от 4 до 12 лет
Количество участников проекта, прошедших за год – 35 человек; в мае – 21 ребёнок

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 – май 2023 г.

Реализация проекта

Этапы подготовки воспитанников центра к решению элементарных социально-экономических задач

Психологическая готовность детей.

Теоретическая часть: ориентация детей в специфике материала, как метода подготовки к включению в деятельность по решению социально-экономических задач:

- знакомство с различными профессиями;
- обучение основным понятиям

экономического словаря;

- информирование детей о потребителе

и работодателе,о бюджете; о расходах

и доходах семьи;

- знакомство детей с деятельностью банка.

Практическая часть: игры, акции.

- “Я и мои социальные роли”, презентация «Духовные ценности»
- “Моя будущая профессия”, “Я – самостоятельный человек” и т.д.

Теоретическая готовность детей:

Теоретическая часть: включение ребенка в процесс подготовки к решению социально-экономических задач, способствующих развитию активности и детской инициативы:

- обучение умению принять оптимальные социально-экономические решения;
- обобщение знаний о рынке труда;
- обобщение знаний, необходимых для учета своих финансов, заполнения простейших документов.

Практическая часть:

- предварительные игры – беседы, экскурсии, составление рассказов – сказок, коллажей по результатам экскурсий.
- “Экономика в работе почтальона”, “Работа продавца” и т.д.

Практическая готовность детей :

- включение детей в реальные или имитируемые социально-экономические отношения, через овладение различными социальными ролями, в ходе которого они решают социально-экономические задачи разного характера;
- создание условий для ориентации в товарно – денежных отношениях;
- воспитание бережливости, навыка активного делового взаимодействия, навыка самообслуживания

Социально-педагогические средства:

- *социально-ориентированные игры (например, «Экономическая игра»)*
- *социальн. акции (например, рекламная кампания «Открой своё дело»)*
- *викторины, аукцион, ярмарка, выполнение заданий бизнес – ангелов*
- *«Лента новостей» (отражение работы по проекту и информация о заданиях для детей различных групп)*
- *Фото и видеоотчёты по деятельности в рамках проекта*

Элементарные ЗНАНИЯ воспитанницы:		Карташева Анна	
		Начало проекта	Конец проекта
1.	об основных понятиях из экономического словаря;	17%	46%
2.	о семье, членах семьи;	38%	80%
3.	о потребностях людей	14%	39%
4.	о различных профессиях	24%	75%
5.	о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи;	3%	18%
6.	о банке	3%	12%
7.	о торговле и услугах	30%	52%

УМЕНИЯ воспитанницы:		Карташева Анна	
		Начало проекта	Конец проекта
1.	представлять себя в будущей профессии	17%	35%
2.	принимать элементарные социально-экономические решения	9%	34%
3.	отличать экономические понятия друг от друга	5%	9%
4.	считать деньги и ими распоряжаться	4%	18%
5.	заполнять элементарные деловые бумаги	1%	15%

НАВЫКИ воспитанницы:		Карташева Анна	
		Начало проекта	Конец проекта
1.	Экономии	5%	15%
2.	Бережливости	2%	47%
3.	зарабатывать деньги самим (в игровой форме)	5%	49%
4.	самообслуживания	54%	90%
5.	активного делового взаимодействия	26%	91%

Результативность работы по проекту:

По результатам заключительной диагностики (на базе анкетирования «Карта интересов» по А.Е. Голомшток) авторами проекта сделан вывод:

- ***владеют элементарными знаниями:***
- - из «Словаря профессий» - 35 % воспитанников
- - о семье, членах семьи – 70%
- - о потребностях людей – 31%
- - о различных профессиях – 59%
- - о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи – 13%
- - о востребованных профессиях Пермского края – 26%
- - о профессиях родителей – 67%

По результатам участия в работе проекта дети демонстрируют умения:

- - представлять себя в будущей профессии – 34% воспитанников
- - принимать элементарные социально – экономические решения – 35%
- - отличать особенности профессий – 11 %
- - считать деньги и ими распоряжаться – 20 %
- - заполнять элементарные деловые бумаги – 8 %

Приобрели необходимые навыки:

- - экономии – 21% воспитанников
- - бережливости – 20%
- - зарабатывания денег самим (в игровой форме) – 11%
- - самообслуживания – 100%
- - активного взаимодействия с окружающими – 66 % активное и творческое участие воспитанников в проектной социально-экономической деятельности;
- умение общаться с окружающими в ходе решения социально-экономических задач,
- овладение элементарными знаниями об особенностях социально-экономических отношений,
- наличие навыков практического решения возможных социально-экономических задач.

Мероприятия, проведённые в рамках проекта (2022-2023 год)

- Первичная и заключительная диагностика (на базе анкетирования **«Карта интересов»** по А.Е. Голомшток -20 детей)
- - социальные акции – 5 («Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессия «библиотекарь», «Творческие профессии», «Есть такая профессия – родину защищать!», «Бессмертный полк» нашего отделения»)
- - Презентации для детей – 6 («Профессии работников искусства», «Жизненные ценности каждого человека», «Профессии выпускников детского дома», «Люби и знай свой Пермский край», «Для больших и маленьких о правах и правилах», «Деньги в жизни современного человека»)
- - интерактивные занятия – 5 («Театральная неотложка», «Мои права и обязанности», «Профессии пермяков», «Марафон знаний о профессиях», «Путешествие по Перми – городу - юбиляру»
- - «Встречи с интересными людьми» - 4 («У нас в гостях сотрудники отдела полиции № 4», «Библиотекарь краевой библиотеки (ВОС)», «Педагоги Дворца имени Солдатова», «Промышленный альпинист»)
- - Экскурсии с детьми – 7 («Библиотека им. Кузьмина», «Пермский планетарий», «Отдел полиции № 4», «Пермский краеведческий музей (знакомство с профессией «экскурсовод»), «Парк имени Гагарина», «Сквер имени Татищева», «Сквер А.С. Пушкина»)
- - «Поэтическая гостиная» - 3 («Дети сочиняют стихи: «Моя мама в профессии» (участие в городском конкурсе), «Мой дружок» (участие в городском конкурсе), «Профессия - спасать людей» (участие в Всероссийском конкурсе)
- - Коллективная детская трудовая деятельность – 6 (коллажи «Юный экономист», «Калейдоскоп профессий», «Что мы узнали о почте?», «Книга проекта», «Ярмарка – продажа» – 2 (декабрь и май)

2022 – 2023 учебный год
1 модуль «Профессии пермяков – наши будущие профессии»

- - выездные экскурсии;
- - интерактивные занятия;
- - встречи с интересными людьми;
- - «Экономическая игра»;
- - оформление экрана проекта;
- - обогащение знаний воспитанников о профессиях: полицейский, работник искусства, строитель;
- - участие воспитанников в творческих конкурсах детских работ;
- - интегрированные занятия «Профессии».

2 модуль «Хочу знать свои права и правила!»

- - конкурс творческих плакатов, рисунков, коллажей «Мои права во взрослом мире»;
- - презентации «Для больших и маленьких о правах и правилах»; «Мои права и обязанности»;
- - социальные акции «Я знаю свою историю»; «Украсим Землю цветами»; «Гирлянда дружбы»; «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
- - интерактивные игры и занятия «Интересно о правах»;
- - участие в творческих конкурсах;
- - квест-конкурсы и игровые развивающие программы (с участием сотрудников правового отдела ГИБДД, КДНиЗП);
- - мастер-классы «Маленькие секреты большого успеха»;
- - методическая копилка (программа «Школа примирения», программа кружка «Азбука права»)

Новые направления работы проекта на 2023 – 2024 учебный год:

- Привлечение ко взаимодействию кровных родственников, опекунов и усыновителей детей (формы работы: «Рассказ о профессии», «Моё хобби», «Традиции нашей семьи» и др.)
- Сотрудничество с волонтёрами
- Участие в занятиях выпускников детского дома (рассказ о собственной семье, профессии, жизненном опыте)