ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми
Отделение №1

ПРОЕКТ: «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»

Проект подготовили
воспитатели отделения №1:
Дурегина Любовь Ивановна
Субботина Наталья Владимировна

Пермь, 2021 год

Вид, тип проекта:
краткосрочный, творческий педагогический, художественно-речевой.

Тема: «Неделя детской книги».

Длительность проекта: 1 неделя

Участники проекта: дети, воспитатели.

Возраст детей: дети 4-9 лет

Цель проекта:
- введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

Задачи проекта:
- выявить знание детских сказок через различные виды игр;
- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Предварительная работа с детьми:
- тематическое оформление выставки в группе;
- рисование героев любимых сказок;
- чтение детских сказок, рассказов, стихов;
- выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания;
- подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими работами оформлены книги;
- посещение библиотеки (в отделении центра).

Атрибуты и инвентарь:
- портреты детских писателей;
- разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»;

- иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

Актуальность проекта:

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено.

С целью актуализации знаний дошкольников был создан данный проект. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, и детей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Проектный метод, используемый в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность. Он поможет детям овладеть разными средствами речевой выразительности и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

Этапы реализации проекта

Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда. Оформлена выставка книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга», составлен перспективный план мероприятий.

Дневник недели

Дни недели	Виды деятельности в течение дня	Образовательные области	Задачи
День первый			
Произведение С.Я.Маршака «Кошкин дом».	- Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака; чтение произведения «Кошкин дом»; - Путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака); - Дидактическая игра «Найди героев сказки»; -Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мыши водят хоровод».	- Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Физическое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. - Коммуникативное развитие.	1. Познакомить детей с творчеством С.Я.Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты стихов и анализировать поступки героев.
День второй			
Творчество детского писателя и поэта Б.В.Заходера	- Знакомство с творчеством Б.В.Заходера; - Рассматривание иллюстрации книг; - Чтение сказки «Про доброго носорога»; - Дидактическая игра «Собери сказку»; - Драматизация сказки «Винни-пух и все, все, все»; - «Книжкина больница» ремонт книг.	- Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Физическое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. - Коммуникативное развитие.	1. Познакомить детей с писателем, поэтом и художником Б.В Заходера. 2. Закрепить знания у детей, сюжетов и героев сказок через проведение дидактические и подвижные игры. 3. Показать приемы ремонта книг.
День третий			
Творчество К.И.Чуковского «Доктор Айболит».	- Знакомство с творчеством детского писателя, поэта, критика, переводчика Н.И.Чуковского. - Чтение стихотворения «Доктор Айболит». -Рисование «Больница для детей».	- Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Физическое развитие. - Художественно-эстетическое развитие.	1. Познакомить детей с творчеством писателя. 2. Дать возможность детям высказывать свое мнение о прослушанном, уметь рассуждать.

	- Подвижная игра «Путаница». - Драматизация сказки «Муха цокотуха».	- Коммуникативное развитие.	3. Тренировать память в заучивании стихов, развивать речь. 4. Вызывать интерес детей к творчеству К.И.Чуковского при помощи изобразительных средств, выражать свое отношение к сказочным персонажам. 5. Развивать творческие изобразительные способности. 6. Способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе общения.
День четвертый			
Жизнь и творчество детского писателя Н.Н.Носова.	- Знакомство с творчеством Н.Носова. - Математическая игра «Помоги Незнайке». - Беседа на тему «Что такое библиотека?» посещение и знакомство с библиотекой. - Подвижная игра «Найди себе пару». - Дидактическая игра « Сложи картинку».	- Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Физическое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. - Коммуникативное развитие.	1.Познакомить с творчеством Н.Носова. 2. Развивать творческое воображение, мышление, память, речь. 3. Научить детей создавать творческие работы на основе прочитанного произведения. 4. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр.
День пятый			
«Творчество В.Г.Сутеева».	- Знакомство с творчеством В. Сутеева. - Чтение произведения «Дядя Степа». - Оформление выставки книг В. Сутеева.	- Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Физическое развитие. - Художественно-эстетическое развитие.	1. Познакомить с творчеством В.Г.Сутеева. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие. 3. Воспитывать положительное отношение к занятиям

	- Дидактическая игра «Добрые сказки в картинках», (пазлы) - Спортивно-литературный досуг по сказкам В.Сутеева.	- Коммуникативное развитие.	физкультуры. 4.Поощрять самостоятельность и инициативу детей.
День шестой			
«Моя любимая книжка»	- Расскажи свою любимую сказку (сказки рассказывают дети). - Конкурс «Мой любимый сказочный герой», (конкурс костюмов сказочных героев).	- Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Физическое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. - Коммуникативное развитие.	1.Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для показа сказок. 2. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.
День седьмой			
«В гостях у сказки».	-Путешествие по выставке «Волшебные сказки». -Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». - Дидактическая игра «Из какой сказки герой?». - «Книжкина больница» (ремонт книжек».	- Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Физическое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. - Коммуникативное развитие.	1. Знакомство с различными видами сказочных произведений. 2. Игра « Угадай сказочного героя». 3. Закрепить умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации,,) 4. Рисование любимых сказочных героев из сказок. 5. Оформление выставки рисунков.

Результат реализации проекта:

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
2. Дети познакомились с иллюстраторами детских книг.
3. Были организованы для детей тематические выставки.
4. Дети научились ремонтировать книги.
5. Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
6. Дети посетили библиотеку (в отделении центра).
7. Дети участвовали в драматизации сказок.