Конспект занятия по развитию речи для детей 5-6 лет

«Составление описательных рассказов об игрушках» с использованием мнемосхемы

Дата: 13.09.2023

Подготовила Лифанова Татьяна Андреевна

Должность: Воспитатель отделения №1 ГКУСО ПК ЦПД г. Перми

Группа разновозрастная 4-7 лет

Цель: учить детей составлять описательный рассказ об игрушках с опорой на мнемотаблицу.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об игрушках с использованием схемы.
- При описании игрушки учить определять объект и последовательно описывать части, свойства (цвет, форма, величина, качества, действия с ним), в конце высказывать оценочное суждение.
- Продолжать учить детей при описании игрушек связывать между собой предложения.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость
- расширять словарный запас
- развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение и отзывчивость к сверстникам,
- воспитывать бережное отношение к игрушкам
- Воспитывать навыки общения в игре.

Ожидаемый результат:

Дети знают и могут:

- составлять описательный рассказ о игрушках
- названия игрушек, их отличительные признаки, составные части;
- как можно играть той или иной игрушкой;
- из какого материала сделана игрушка.

Оборудование: посылка, загадки об игрушках, игрушки для описания (мишка, машина, мячик, кукла, кубик, загадки об игрушках)

Демонстрационный материал: мнемотаблица.

Предварительная работа: рассматривание различных игрушек, классификация их по признакам, отгадывание загадок по теме, беседа о любимых игрушках, чтение и заучивание стихов А. Барто «Игрушки». рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Игрушки», дидактическая игра «Магазин игрушек».

Методы и приемы: 1.Словесный 2. Наглядный 3. Игровой

Словарная работа: меховые, плюшевые

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровые моменты, физкультминутки, образец рассказа воспитателя.

Оборудование: посылка, игрушки для описания (машина, мишка, мяч, кукла, кубик,) загадки об игрушках,

Ход.

В групповую комнату приносят посылку. Воспитатель обращает внимание детей и спрашивает: "Что это, ребята? (посылка). - Что же в ней, как вы думаете? А вам интересно, от кого эта посылка? - Да!

(предположение детей от кого и что там находится).

- Проходите на стульчики, попробуем ее открыть. Но не получается, тут письмо: чтобы открыть посылку и узнать что в ней находится мы должны отгадать загадки. Попробуем, ребята.

Проводится игра “Загадки и отгадки”,

1. Я хорошая игрушка,

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. (Кукла.)

2. Его пинают, а он не плачет.

Его бросают — назад скачет. (Мяч)

3. Зверь забавный сшит из плюша:

Лапки, хвостик, даже уши.

Меду дай ему немного

И устрой ему берлогу. (Медведь)

4. Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса. (Машина)

5. Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики.

Ведь у нас есть… (Кубики)

(Если дети ошибаются с отгадкой, то крышка посылки не открывается, дать детям возможность подумать)

Дети отгадывают загадки - игрушки, воспитатель достает их из посылки и ставит на стол.

- Как можно назвать все это одним словом (игрушки).

- Сколько игрушек перед нами? 5

Дети называют каждую игрушку по порядку: первая кукла, второй - мяч.

Вам нравятся эти новые игрушки? Какие они?

Дети: они яркие, красивые, красочные.

Воспитатель: Как вы думаете игрушкам нравиться у нас в группе? А вы хотите, чтобы они остались у нас? А что нужно сделать для того, чтобы игрушки захотели у нас остаться? (Предположения детей - не ломать, не бросать, делиться с друзьями).

Воспитатель. Давайте рассмотрим их внимательно. Возьмите по одной игрушке, потрогайте и определите из какого материала сделана это игрушка. Это тема вам уже знакома, вы справитесь. Подержали? Потрогали? Определили? Давайте по очереди расскажем из чего сделана игрушка в ваших руках.

Игра " Из чего сделано?"

Индивидуальные ответы детей.

Эта кубик сделана из дерева, значит он - … (деревянная)

Это мяч сделан из резины - … (резиновый)

Машина сделана из пластмассы - … (пластмассовая)

Это мягкая игрушка сшита из меха. (Меховая)

Воспитатель: А вы хотите красиво рассказать про них? (Дети: хотим)

Воспитатель: А поможет нам рассказывать про игрушки таблица (мнемотаблица).

Разбор мнемотаблицы.

Воспитатель: По цвету, какие бывают игрушки? (Красные, желтые, зеленые, синие).

Воспитатель: По форме игрушки бывают? (Круглые, квадратные, треугольные)

Воспитатель: По величине, какие бывают игрушки? (Большие, маленькие).

Воспитатель: У игрушек есть части. Например: у зайца — голова, на голове уши, глаза, нос, туловище, хвост, лапы; у вертолета — кабина, хвост, колеса.

Воспитатель: Игрушки делают из различных материалов. (Показываю на схему, где материал). Из пластмассы, какие игрушки? (Пластмассовые).

- Из железа? (Железные).

- Из дерева? (Деревянные).

- Из меха? (Меховые). Или мы говорим мягкая игрушка. А еще такие игрушки называют плюшевые.

Давайте все вместе скажем: плюшевые.

Воспитатель: Ладошка нам говорит о том, как можно играть игрушками? Например, с куклой как можно играть? (Катать на коляске, кормить, раздевать и одевать, укладывать спать, качать).

Воспитатель: Молодцы. А сейчас еще раз посмотрим на схему. Кратко повторим, как надо описывать игрушку : цвет, форма, величина, из каких частей состоит, из какого материала сделана, как можно играть.

Воспитатель: Сейчас послушайте, как красиво я буду рассказывать об игрушке.

Рассказ воспитателя про игрушку по таблице.

Моя любимая игрушка это кукла. На ней красивое белое платье платье. Она не большого размера. Кукла сделана из резины, значит она резиновая. У

куклы есть головка, шея, руки, туловище, ножки. Ее можно укладывать спать, покатать в коляске.

Воспитатель: а теперь послушаем рассказы детей (3-4 рассказа).

Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем, выходите на коврик.

Физкультминутка «На зарядку!»

Раз, 2, 3, 4 – топаем ногами,

Раз, 2, 3, 4 – хлопаем руками.

Руки развести пошире –

Раз, 2, 3, 4.

Наклонились – три, четыре,

И на месте поскакать –

Раз, 2, 3, 4, 5.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку!.

Воспитатель с детьми остается в кругу и спрашивает:

"А где живут игрушки, где их можно найти?

Дети: в магазине можно купить, дома, попросить в другой группе или у друзей, в детском саду

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, чтобы эти новые игрушки стали нашими друзьями? А у вас есть друзья в группе? С кем вы играете? А как нужно дружить с друзьями? (Не ссориться, делиться игрушками, вместе играть, рисовать)

-А как вы думаете, если друга называть ласковым именем, ему понравиться? Тогда давайте мы назовем наших новых друзей ласково.

Игра «Назови ласково»

В кругу с мячом. Ребёнок, получив мяч, называет игрушку в уменьшительно-ласкательной форме, например: кукла – куколка, машина –

машинка, мяч – мячик, флаг – флажок, кот – котик, погремушка – погремушечка, матрешка – матрешечка, барабан – барабанчик.

Рефлексия.

Воспитатель: вам нравятся эти игрушки, давайте вспомним, откуда они взялись у нас в группе? (из посылки).

- А что мы делали с ними? Дети: красиво рассказывали о них.

Воспитатель: все рассказывали очень красиво. Про какую игрушку, Максим, тебе понравился рассказ больше всех?

Дети: мы игрушки считали.

Воспитатель: сколько всего было игрушек в посылке, кто помнит? Дети: 5.

Дети: еще называли ласково.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, нашим новым игрушкам понравилось у нас в гостях? Хотят они у нас остаться?

Дети: Да!

Воспитатель: я с вами согласна и предлагаю вам подойти поближе к уже нашим игрушкам и поиграть с ними. Но не забывайте, как нужно относиться к игрушкам: бережно, не ломать, не бросать, делиться с друзьями.

Дети играют новыми игрушками.

А гостям мы скажем: «До свидания!!!»