

ГКУСО ПК «ЦПД» г. Перми

**«Компенсация семейного воспитания детей
младшего возраста через формирование у них
навыков самообслуживания в ежедневной
работе воспитателя»**

Воспитатель: Василова Л.Р.

Пермь, 2023

У ребенка на пороге кризиса 3 лет появляется стремление к самостоятельности, важно в этот момент закрепить определенные навыки самообслуживания, тогда в последствии ребенок приобретет такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам, культуру поведения. Овладевая навыками самообслуживания, дети расширяют знания об окружающих предметах, идет развитие речи, мелкой моторики, умение выполнять действия по подражанию и словесной инструкции. Для этого используются потешки, игры: шнуровки, пособия с прищепками, вкладыши, сортировка предметов, бусы, мозаика, игры с куклами, работа с различного вида застежками.



Детям младшего возраста присуще стремление действовать самостоятельно. «Я сам!» - заявляет ребёнок, часто не осознавая свои возможности. Большое место в трудовой деятельности детей этого возраста занимает самообслуживание, которое связано с процессом одевания, раздевания, приёмом пищи и соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование мылом, полотенцем, носовым платком и т.д.). Требуется огромное трудолюбие, а так же педагогический такт, чтобы не только не погасить детскую инициативу, но и способствовать её развитию. Поэтому решающее значение здесь имеют игровые приёмы.



Большое значение по формированию навыков самообслуживания занимают потешки. Чтобы вызвать у детей желание умываться и т.п.



В кране булькает вода,
Очень даже здорово!

Умывается сама Машенька Егорова» (имя ребёнка)

Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода!

Выходи водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку по - нем-нож-ку!

Нет, не понемножку – посмелей,

Будем умываться веселей!»





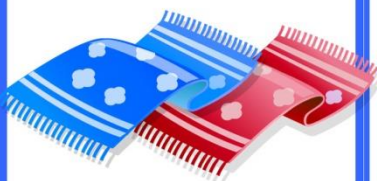
закатываем
рукава

открываем
кран

берем
мыло

намыливаем
руки

закрываем
кран



отжимаем
руки

вытираем

опускаем
рукава



Так обучая детей снимать одежду, раздеваем куклу Машу, которая гуляла вместе с детьми и сопровождаем свои действия словами, обозначающими последовательность (сначала расстегнуть пуговицы, молнии, застёжки на обуви), аккуратно складывать одежду на полочку. Для закрепления эффективно использовать алгоритм процесса одевания и раздевания с картинками последовательности (одевания, раздевания, которые вывешены в приёмной). Одновременно малыши повторяют и запоминают названия частей одежды. Детям этот приём очень нравится.



Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Повышает интерес к процессу одевания на прогулку чтение таких потешек (так же применяя имя ребёнка):

Баиньки, баиньки,
Купим Рите (Никите) валенки,
Наденем на ножки,
Пустим по дорожке,
Будет Рита ходить,
Новы валенки носить.

Маша варежку надела:
«Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал»
Маша варежку сняла:
«Поглядите-ка, нашла,
Ищешь, ищешь и найдёшь!
Здравствуй, пальчик,
Как живёшь?»



Особое воздействие на детей оказывают художественные произведения:

- А. Барто «Девочка чумазая»,
- К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»,
- И. Муравейка «Я сама»,
- рассказы Л. Вороньковой «Маша-растеряша»,
потешки: «Водичка, водичка», «Травка-муравка»,
«Ночь прошла, темноту привела»

и другие.



Задача родителей – создать все необходимые условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности ребенок мог использовать накопленные знания и опыт. Ласковый и уверенный тон родителей позволяет достигнуть взаимопонимания с маленьким ребенком и помогает приучить его к самостоятельности. В некоторых случаях ребенка рекомендуется «подкупать», предлагая ему какое-нибудь поощрение, подарок в случае, если он сделает то, о чем его просят.

Скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, так как именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.