Шилова Елена Ивановна,
воспитатель отделения №1
ГКУСО ПК ЦПД г. Перми

Совместная деятельность взрослого и детей
в период адаптационного периода детей раннего возраста.
Тема: «Осенние листочки»,
(конспект занятия; самоанализ)

Цель:
Создание условий для комфортной адаптации детей раннего возраста.

Задачи:
Образовательные:
- Формировать представления детей о времени года, учить называть ,выделять, находить на картинке природные явления, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений;

Развивающие:
- Вызвать желание принимать роль в игре и следовать ей;
- Учить выполнять не сложные упражнения с предметами, движения по подражанию взрослому, в соответствии с текстом стихотворения;
- Способствовать сохранению психического и физического здоровья детей.
- Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, речевое дыхание;
- Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:
- Воспитывать бережное отношение к природе;
-Развивать интерес к окружающему миру.

Предварительная работа:
Чтение стихотворений про осень, рассматривание листьев на прогулке, иллюстрации про осень. Разучивание игры» Собери в корзинку листочки».

Индивидуальная работа с детьми пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.

Методы и приёмы:

- наглядный: картины с изображением осени
- словесный: беседы о сезонных изменениях в природе, поощрение, поисковые вопросы.
- игровой: пальчиковая игра, сюрпризный момент, игра «Собери листочки в корзинку»

Оборудование:

Игрушка Белочка, корзина с листочками красного, жёлтого, зелёного цвета, музыкальный центр, картина «Осень», изображённая на проекторе.

Ход занятия:

Дети под музыку заходят в группу. Гуляют по группе.

В гости в группу заходит Белочка с большой корзиной.

Белочка: Здравствуйте, дети! Я так к вам спешила, вам подарки принесла. А подарки непростые, их вам осень передала.

Воспитатель: Спасибо тебе, Белочка! И осени спасибо за подарки. Ребята, покажите, пожалуйста, у нас в группе, где изображена осень? (воспитатель с детьми, двигаясь по группе, находят картину с изображением «Осень»).

Правильно. Ребятки, посмотрите какая красивая картина у нас в группе. Наступила осень, листочки на деревьях пожелтели, всё чаще дует холодный ветер и моросит дождь. А сейчас мы посмотрим, что нам передала осень. (Дети подходят к столу, на который Белочка поставила корзину.). Ой, какие красивые листья передала нам осень.

Белочка: Ребята, я хочу чтоб вы потанцевали с листочками**:**

Дети с воспитателем под музыку выполняют движения:

Мы - листочки осенние, (приседают)
На веточках сидели.
Дунул ветер –полетели. (Бегают по кругу)
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели. (Приседают)
Ветер снова набежал (Снова бегают)
И листочки все поднял,
Повертел их, покружил (Кружатся, приседают)
И на землю опустил.

Воспитатель: Ребята, а мы покажем Белочке, как ветер дует на осенние листочки.

Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек».

Белочка: Вы молодцы ребята, и правда осенью ветер часто дует и листья с деревьев обрывает и под ноги бросает, а какие листья у «Осени» бывают вы знаете ребята?

Дети называют цвет листьев (жёлтые, красные, зелёные).

Белочка: Давайте ребята поиграем в игру

Подвижная игра «Собери в корзину листочки» (повторяется 2-3 раза)

Воспитатель разбрасывает из корзины разноцветные листочки, стихотворение:

Падаю, падают листья-
В нашем саду листопад.
Красные, жёлтые листья.
По ветру вьются, летят.

Дети собирают листья и кладут их в корзину. «Дует сильный ветер», и листочки опять разлетаются. Дети снова собирают листочки и кладут в корзинку. Воспитатель предлагает детям поиграть в пальчиковую игру. Давайте ребята покажем Белочке, как мы умеем играть с пальчиками.

Пальчиковая игра «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.
Загибают пальчики, начиная с большого.
Будем листья собирать.
Сжимают и разжимают кулачки.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба
Мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.
«Шагают» пальчиками.

Белочка: Мне очень понравилась с вами играть ребята Молодцы! поэтому я вас угощу орешками, а мне пора возвращаться к Осени. Белочка прощается с каждым ребенком за ручку, называя их по имени.

Звучит музыка.

Самоанализ занятия в группе раннего возраста
«Осенние листочки»

Организационная деятельность, подготовка к занятию Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом.

Конспект взят из книги автор - составитель О.Е. Беловой «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» с небольшими изменениями. В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Приветствие» проходило в музыкальной форме.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа, перемещение по группе во время игры с листочками, ходьбы с листочками, работа с развитием мелкой моторики рук пальчиковая игра «Осенние листочки», дыхательная гимнастика «Подуем на листочки ветерком», подвижная игра «Собери в корзинку листочки».

Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Закрепляла умение находить на картине сезонные явления, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений формировала умение различать и называть цвет. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Использование модели «листочки», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей, помогала активизировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание игровых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой ситуации.

Я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.